

Конструирование урока рефлексии в технологии СДП Л.Г. Петерсон на примере русского языка.









26 января 2018г.

Типы уроков в ДСДМ «Школа 2000...»:

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии



- Урок построения системы знаний
- Урок обучающего контроля

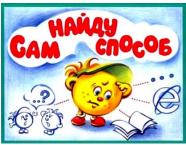


Ошибка – не враг, а всего лишь препятствие, которое надо преодолеть на пути к цели.

 Норма учебной деятельности

 Норма коррекционной деятельности

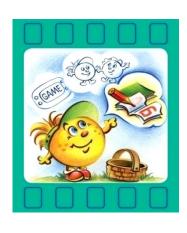








Мотивация к деятельности



- A. Надо научиться применять знания и при необходимости исправить ошибки (знаю как).
- <u>В. Хочу</u> создать условия для возникновения желания включиться в коррекционную деятельность (хочу <u>найти</u> причины затруднения).
- <u>C. Mory</u> организовать осознание тематических рамок урока/занятия.



Структура урока рефлексии



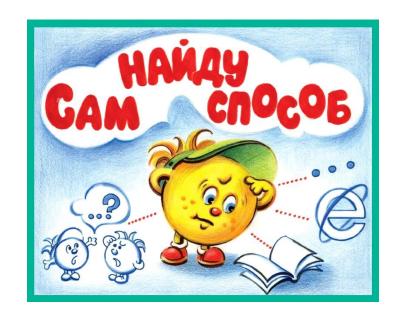






Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ





Погика построения урока рефлексии на основе ТДМ





УРОК РЕФЛЕКСИИ

основные цели:



1) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.;

2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ

Урок ОНЗ

- **1.** Мотивация к учебной деятельности
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности
- 3. Выявление места и причины затруднения
- 4. Построение проекта выхода из затруднения
- 5. Реализация построенного проекта
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение
- 9. Рефлексия деятельности на уроке

Урок рефлексии

- 1. Мотивация к коррекционной деятельности.
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.
- 3. Локализация затруднения.
- 4. Коррекция выявленных затруднений.
- 5. Обобщение затруднения во внешней речи.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7. Включение в систему знаний и повторение.
- 8. Рефлексия деятельности.

Инструменты

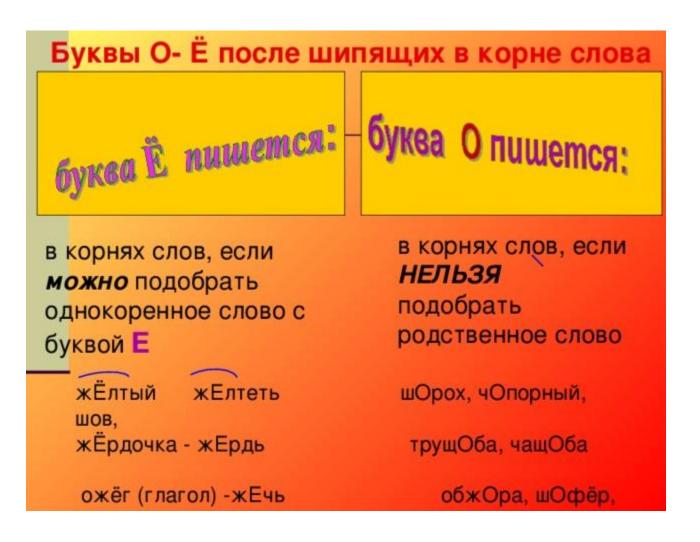
- Эталон
- Образец
- Подробный образец
- Алгоритм

Задание

• Запишите в тетради слова, вставляя пропущенные буквы, обозначьте орфограммы графически, объяснив выбор букв в словах.

• Ч...рный, ш...рох, ш...лк.

Эталон (правило)



Образец

Чёрный, шорох, шёлк.

Подробный образец

Чёрный (чернеть), шорох, шёлк (шелка).

Алгоритм

- 1. Найти корень в слове.
- 2. Попробовать подобрать проверочное однокоренное слово с Е в корне.
- 3.Если получилось, то пишем в корне Ё, если нет, то О.
- 4. Обозначить орфограмму, подчеркнув вставленную букву корне, записать в скобках проверочное слово (если есть), обозначив в нем корень, подчеркнув гласную в корне.

Урок рефлексии



- 1. Мотивация к коррекционной деятельности.
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.
- 3. Локализация затруднения.
- 4. Коррекция выявленных затруднений.
- 5. Обобщение затруднения во внешней речи.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7. Включение в систему знаний и повторение.
- 8. Рефлексия деятельности.



2 группы

<u> 1 группа</u>

Учащиеся, которые не выявили затруднений

2 группа

Учащиеся, которые выявили затруднения

Самопроверка по эталону для самопроверки (подробному образцу и эталону)

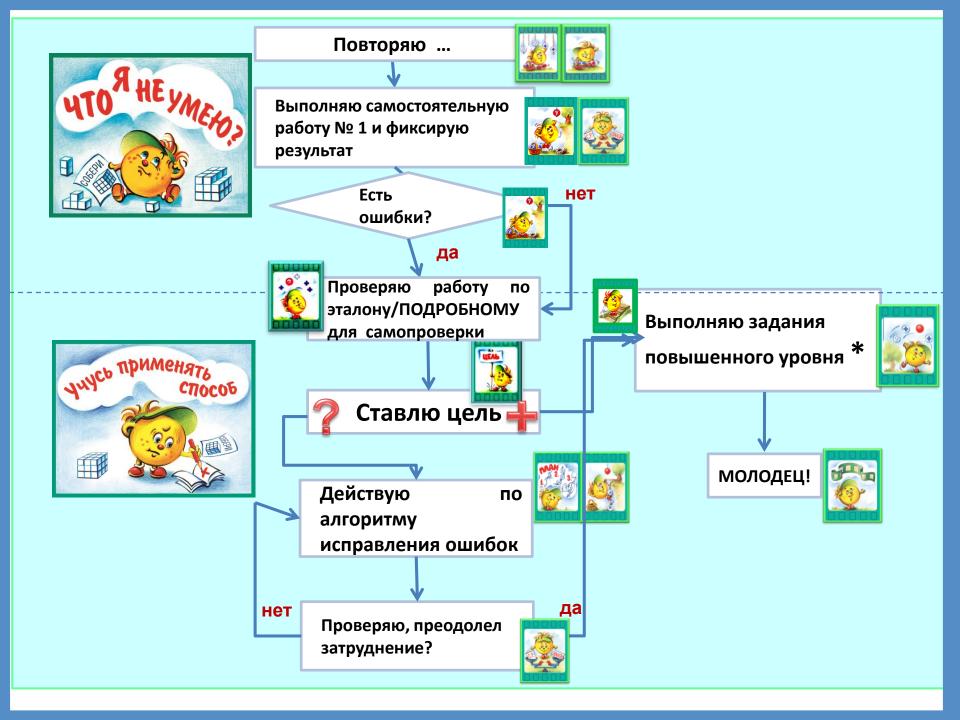
ПОШАГОВО, ФРОНТАЛЬНО



Способы фиксации результатов индивидуальной работы

✓ Учитель <u>изменяет</u> на доске результаты класса:

- 1 +
- ? 5 человек/2 человека
- 3 +



План урока рефлексии (детский)

- 1. Применяем
- 2. Самостоятельная работа №1
- 3. Повторяем
- 4. Зачем мы здесь?
- Самостоятельная работа №2
- 6. Ставим цель
- 7. Работаем над ошибками
- 8. Итог

Поможем нашим ученикам



обходиться без нашей помощи!

Цель работы в группах:

- -научиться устанавливать соответствие «этапы урока рефлексии их содержанию»;
- -организовать проговаривание логической основы урока рефлексии.
 - Как мы справились с работой? (сразу успешно, были проблемы, какие, как?).
 - Какие 2 цели коррекционной деятельности решаются на данном уроке?
 - Как эти цели реализуются на данном предметном уроке?

На начало семинара

- **А.** Надо (знаю как) 0 %.
- В. Хочу (найти причины затруднения) –
- 84 %.
- С. Могу (организовать осознание тематических рамок урока/занятия) 16%.

Подведение итогов

А. Надо (<u>знаю как</u>) - 0 %.

В. Хочу (найти причины затруднения) –

34 %.

С. Могу (организовать осознание тематических рамок урока/занятия) — 66 %.

- **А.** У меня сегодня все получалось, я не допускал ошибок 0%
- **В.** Мне необходимо поработать над ...- 100%

Доступность информации семинара:

A. 2

B. 3

C. 4 -17%

D. 5-83%

Полезность семинара с точки зрения профессионального развития:

A. 2

B. 3

C. 4

D.5 - 100%

• Я приду еще на подобный семинар

А. да - 100%

В. нет